

2020

Председатель ПЦК /Т.А. Савина/

©Иванова Н.З., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
3. ТЕМАТИКА, СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
4. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены в качестве методических материалов при проведении практических работ по дисциплине Русский язык для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

Теоретический материал курса Русский язык охватывает основные разделы курса, где рассматриваются вопросы закрепления навыков грамотного письма, написания и употребления слов, словосочетаний и фразеологических оборотов, правильного произношения, расширение словарного запаса, предлагаются основные виды языкового разбора, которые помогут систематизировать знания о русском языке и будут способствовать развитию умения излагать свои мысли в соответствии с принятыми языковыми нормами.

Методические указания позволят улучшить усвоение учебного материала, изученного на лекционных занятиях. Обучающиеся смогут четко излагать свои мысли, грамотно писать согласно орфографическим и пунктуационным правилам русского языка, понимать современные тенденции развития русского языка.

Выполнение практических заданий, сформированных в данных методических указаниях, позволит студентам закрепить знания теоретического материала по указанной дисциплине.

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины.

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических занятий разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Русский язык специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений по работе над развитием речи, грамотному письму, составлению официально-деловых бумаг и др.

Содержание программы БД.01 Русский язык, в том числе практических занятий, направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и

проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. ТЕМАТИКА, СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Наименование темы	Практические занятия	Количество часов
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		
Тема 1.2. Общая характеристика и особенности функциональных стилей речи	Лингвостилистический анализ текста	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
Тема 2.3. Русская орфография	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		
Тема 4.3. Орфография	Выполнение упражнений по изученным орфограммам и пунктуационным правилам	2
Раздел 5. Морфология и орфография		
Тема 5.3. Имя числительное	Склонение числительных	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		
Тема 6.7. Прямая речь	Выполнение упражнений по теме «Прямая речь»	2
Итого		10

Практическое занятие №1

Тема: Лингвостилистический анализ текста.

Цель: отработка умений лингвостилистического анализа текста.

Количество часов: 2

Порядок работы:

Задание: выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.
3. Форма:

• стиль текста; • тип текста; • композиция; • лексические средства выразительности; • стилистические фигуры речи; • синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений).

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора. Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и

критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся. Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа. Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче. Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания. Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чутко, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации. (Е. Винокуров.)

Примерный вариант ответа: Тема этого текста – размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа. Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа». Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (... в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества...), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт...), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...). Связь между абзацами параллельная. В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (... в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации...), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет»), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды...), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

Критерии оценивания:

- обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %. В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Практическое занятие №2

Тема: Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Цель: отработка умений фонетического, орфоэпического и графического анализа слова.

Количество часов: 2

Порядок работы:

1. Перед выполнением письменного задания внимательно прочитай задания к упражнению.
2. Повтори теоретический материал, который потребуется для выполнения упражнения
3. Выполнять письменные работы следует аккуратно, красивым, хорошо читаемым почерком.
4. Все обозначения и подчеркивания выполнять простым карандашом.

Вариант 1.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения: Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции. Якорь, черный, домов.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) прик..сновение, отл..жить, г..реть

- 2) возг..раие, прил..житья, р..сти
- 3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
- 4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный.

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот
- 2) изж..га, ш..лковый, ч..рный
- 3) ж..кей, маж..рный, ш..ссе
- 4) ш..в, ш..фер, ж..лтый.

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать
- 2) окрес..ный, захопус..ный, я..ства
- 3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
- 4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
- 2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
- 3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
- 4) ум..лять, пар..докс, перег..реть.

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.

- 1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
- 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
- 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настеж.., громкий плач..

Вариант 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения: Форзац, шавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции. Ёрш, синева, мороз.

3. Запишите слова в 3 столбика:

- 1) одинаковое количество букв и звуков;
- 2) звуков больше, чем букв;
- 3) букв больше, чем звуков.

Картина, пыль, чудная, статья, воеет, выюга, родня.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
- 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
- 3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать
- 4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

- 1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина
- 2) неч..тный, тяж..лый, обж..ра
- 3) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый
- 4) ш..у, ш..кировать, пощ..лкивать

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) завис..ник, захопус..ный, бессловес..ный
- 2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
- 3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
- 4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
- 2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
- 3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
- 4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ ставится.

- 1) запреш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
- 2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
- 3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
- 4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

Ответы:

Вариант 1.

1. Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.
2. [й'акар'], [ч'орный'], [дамоф]
3. 1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить, 2) звуков больше, чем букв: юбиляр 3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.
4. 1) прикОсновение, отлОжить, гОреть. Чередование гласных в корнях слов.
5. 2) жОкей, мажОрный, шОссе. Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агентСТВО, гиганТСкий, здраВствовать. Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

7. 1) посИдеть (на крыльце), опТИмизм, взбИраться. Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 3) ийти прочЬ, пробежишься по стадиону, полевая мышЬ, жечЬ костер. «Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2.

1. Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. [й'орш], [с'ин'ива] [марос]

3. 1) одинаковое количество букв и звуков: картина, воет, вьюга, родня 2) звуков больше, чем букв: чудная 3) букв больше, чем звуков: пыль, статья.

4. 3) неприКАсаемые, зАря, предполАгать. Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) щЁлочь, печЁнка, шЁлковый. Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

6. 3) известНЯк, ненавистНИк, безжалостНый Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

7. 3) вычИслить, дИАпазон, избИрательный. Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 1) запрещься в комнате, промокшая вещь, спелая рожЬ, беречься от огня «Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Практическое занятие №3

Тема: Выполнение упражнений по изученным орфограммам и пунктуационным правилам.

Цель: отработка умений применять на практике теоретический материал по изученным орфограммам и пунктуационным правилам.

Количество часов: 2

Порядок работы:

1. Перед выполнением письменного задания внимательно прочитай задания к упражнению.
2. Повтори теоретический материал, который потребуется для выполнения упражнения
3. Выполнять письменные работы следует аккуратно, красивым, хорошо читаемым почерком.
4. Все обозначения и подчеркивания выполнять простым карандашом.

Упражнение 1. Вставьте безударную гласную в корне, подобрав проверочное слово, то есть измените слово так, чтобы безударная гласная оказалась под ударением, например: просв...щать – свет; запеч...тлеть – печатать; ум...лять о помощи – молит, ум...лять значение – делать маленьким.

Обог...щать, посв...щать, просв...титель, прим...рять противников, прим...рять костюм, зап...здать, прив...дение, раздр...жать, вообр...жать, вып...лить из ружья, ст...рожил огород, ст...рожил города Тюмени, зак...лить здоровье, зап...вать водой, св...ла гнездо, подр...жать старшим, подр...жать от страха, св...тая простота, ст...сненный в средствах, см...тение, см...тенный в кучу мусор, разв...вающиеся флаги, разв...вающиеся страны, отв...рять окно, отв...рять макароны, спл...титься, обн...женный, ув...жение.

Упражнение 2. Вставьте пропущенные буквы, имея в виду, что даны корни с чередующимися гласными.

Пог...релец, подг...ревший, несг...раемый, скл...нение, накл...ниться, покл...нение, затв...рять, сотв...рить, ск...чок, поск...кать, выск...чить, ск...кун, заск...чить, проск...кать, ск...чкообразный, пл...вец, пл...вчиха, пл...вучесть, з...ря, з...рница, оз...рение, к...сание, к...сательная, прик...саться, прик...сновение, к...саюсь, нач...нать, прин...мать, вн...мание, р...вные величины, выр...вненное поле, р...внина, р...весник, подр...вняться (при построении), выр...вняться в ряд, пор...внялся с лошастью, р...вняли с землей, м...кать сухарь в чай, обм...кнуть перо в чернильницу, непром...каемый плащ, пром...кательная бумага, отбл...ставший, бл...снуть, соб...рать, соб...ру.

Упражнение 3. Слова с приставками раз – (рас-), воз – (вос-) и подобными - на конце приставки пишется с перед глухими согласными и з – перед звонкими; существительные с суффиксом -ежк- образуются только от глаголов; существительные с суффиксом -ешк, -ушк, -ышк – образуются от имен существительных, имеют обычно пренебрежительное значение; в словах с сочетанием букв атк, ятк, ытк, ужк, ежк - ж появляется в результате чередования корневого или суффиксального г.

Ночле...ка, коври...ка, варе...ка, голове...ка, просту...ка, зубре...ка, корме...ка, рыбе...ка, интри...ка, пря...ка, подру...ка, поду...ка, дворня...ка, лгуни...ка, деле...ка, бомбе...ка, пичу...ка, колоту...ка, ...добный, не...добровать, водо...бор, не...гораемый, не...гибаемый, чере...чур, чере...полосица, чре...мерный, бе...цветный, бе...думный, бе...шабашный, и...подлобья,

и...подвошь, и...чезать, ни...кий, у...кий, ко...ьба, кру...ка, кирги...ка, фура...ка, хру...кий, лову...ка для птиц, ...жечь, бе...граничный, ра...колоть, бе...счетный, ра...считывать, ра...чет, ра...бить, ра...жечь, по...жечь, ра...четливый, по...правлять, не...говорчивый, бли...сидящий, бли...лежащий.

Упражнение 4. а) Вставьте, где нужно, непроизносимые согласные, подобрав проверочное слово (обычно после согласной должна быть гласная);
б) подчеркните слова, где непроизносимые согласные не проверяются (слова для запоминания).

Свис...нуть, опас...ность, радос...ный, словес...ный, полновес...ный, окрес...ный, мес...ный, праз...ный, поз...ний, горес...ный, ужас...ный, влас...ный, лес...ница, блес...нуть, кос...ные взгляды, кос...ный мозг, искус...ный, сверс...ник, ровес...ник, чес...зовать, чу...ствовать, интриган...ский, дилетан...ский, протестан...ский, гну...сный, сума...шедший, рен...ген, ислан...ский, по...черк, про...чий, захопус...ный, объез...чик, наез...ник, шотлан...ский.

Упражнение 5. Спишите и вставьте, где нужно Ь.

Мягкий знак пишется:

Мягкий знак не пишется:

1. В неопределенной форме глагола (что делать? что сделать?):
стал учиться.
2. В середине сложных числительных: семьсот, семьдесят.
3. В притяжательных прилагательных, кроме именительного падежа мужского рода: в пастушьей сумке(чьей?), ребячьи (чьи?) шалости.
4. В повелительном наклонении глагола:
познакомьтесь, избавьтесь.

1. У глаголов в 3 лице (что делает?):
Он учится.
2. В сочетаниях букв нч, нщ, рч, рщ, чн, чк, нн, щн: пачка, сочный.
3. В качественных и в относительных прилагательных: горячий, горячими.

Кон...чалось, вен...чались, брен...чать, камен...щик, гон...щик, нян...читься, изящ...ный, девят...сот, пят...десят, в казач...ей станице, от колюч...его снега, верблюж...ей шерсти, галоч...им криком, пят...сот, приготов...те, вода струит...ся, умей поправит...ся, это случает...ся, пригодит...ся воды напит...ся, исправ...те, довер...те, рассып...те, ночь не спит...ся, готовы двинут...ся, мальчишеч...их забав, ребяч...и развлечения.

Упражнение 6. Образуйте слова, вставьте, где нужно, Ъ и Ь разделительные знаки.

Твердый знак пишется	Мягкий знак пишется
а) после приставок, оканчивающихся на	а) в середине слова после

согласную, перед буквами е, ё, ю, я. б) редко в корне в заимствованных словах, где приставки выделяются с трудом: адъютант, субъект, объект, инъекция, конъюнктура и др. в) в сложных словах после двух-, трех-, четырех- перед буквами е, ё, ю, я.	согласных перед буквами е, ё, ю, я: серьезный, бурьян. б) перед буквой о пишется ь в некоторых заимствованных словах: бульон, шампиньон, батальон и др.
---	--

От (явленный, экзаменовать), пред (убеждение, явление, уведомление), из (ездить, яснить, обиловать), без (аварийный, язычный, ударный, облачный), раз (общить, ярить, ахаться, учить), сверх (естественный, ехидный, аккуратный), транс (европейский, океанский, арктический), об (явить, яснить, ехать, учить), меж (ярусный, этажный, языковой), двух (осный, языкий, ярусный, аршинный), с...естное, в...юн, бур...ян, интерв...ю, контр...ярус, пол...яблока, пол...юрты, глав...юрист, об...ект, суб...ективный, кон...юнктурный, дет..ясли, вз...ерошить, ад...ютантский, п...едестал, оп...яненный, об...уженный, батал...он.

Упражнение 7. Вставьте букву о или е в корне слова, укажите проверочное слово. (Написание е после шипящих зависит от того, можно ли подобрать формы слова или родственные слова, где бы четко проявилась е в корне. Если таких родственных слов и форм нет, в корне пишется о.

Например: ж...рнов – жернова – жернов, ш...рох – шорохи – шорох.)

Ж...лудь, ш...пот, ж...лчь, зач...с, пш...нник, беч...вка, ч...лка, саж...нки, щ...лочь, печ...нка, ж...рдочка, деш...вый, пч...лка, реш...тка, щ...голь, ш...лк, кош...лка, ж...сткий, ш...ры, ш...рох, ч...каться, крыж...вник, пиж...н, ш...в, ш...кировать, ч...рствый, ч...порный, дж...нка, ч...боты, ш...фер, ж...кей, ж...нглер, ш...винизм, обж...ра, прож...рливый.

Упражнение 8. Запишите слова, вставив необходимые буквы.

Слова с приставкой пре-:	Слова с приставкой при- указывают на:
имеют значение, близко к приставке пере- ; указывают на высокую степень признака действия, ее значение близко к слову - очень.	- пространственную близость, приближение; - присоединение: прислониться, приклеить; - действие, направленное сверху вниз: прижать, придавить; - действие в интересах субъекта: присвоить, прикарманить; - действие, сопутствующее другому действию: пританцовывать; - совершение действия не в полном объеме: приоткрыть, припустить; - полноту, исчерпанность действия: приучить, пристрелить.

Слова для запоминания: предание, предел (граница), превратный (искаженный, ложный), непреложный, претворить (в жизнь), пребывать (находиться), препираться, преклонять (колени), презирать, презрение, претерпеть, приизирать (приизирать - призреть на что, на кого, взглянуть, бросить взор со вниманием, с участием, сочувственно, милосердно), призреть (сироту).

Пр...амбула, пр...стиж, пр...валировать, пр...зидиум, пр...зидент, пр...мьера, пр...поны, пр...людия, пр...рогатива, пр...зент, пр...тензия, пр...ват-доцент, пр...ватный, пр...оритет, пр...вилегия, пр...смиреть, пр...украсить, пр...мьер, пр...чудливый, пр...увеличить, беспр...кословный, пр...словутый, знаки пр...пинания, пр...добрый, место пр...бывания, пр...обладать, пр...прятать, пр...успеть, камень пр...ткновения, пр...забавный, пр...творяться, гостепр...имство, пр...кратить, непр...станный, пр...бывать в неведении, замысел пр...творится в дело, пр...емник директора, пр...ходящий успех, пр...бывать в Москву, пр...вратник остановил меня, пр...переть к стенке, пр...бывать в неведении, пр...старелый, пр...ходящий ко мне товарищ.

Ответы.

Упражнение 1.

Обогащать, посвящать, просветитель, примирять противников, примерять костюм, запоздать, привидение, раздражать, воображать, выпалить из ружья, сторожил огород, старожил города Тюмени, закалить здоровье, запивать водой, свила гнездо, подражать старшим, подрожать от страха, святая простота, стесненный в средствах, смятение, сметенный в кучу мусор, развевающиеся флаги, развивающиеся страны, отворять окно, отворить макароны, сплотиться, обнаженный, уважение.

Упражнение 2.

Погорелец, подгоревший, негоряемый, склонение, наклониться, поклонение, затворять, сотворить, скачок, поскакать, выскочить, скакун, заскочить, проскакать, скачкообразный, пловец, пловчиха, плавучесть, заря, зарница, озарение, касание, касательная, прикасаться, прикосновение, касаюсь, начинать, принимать, внимание, ровные величины, выровненное поле, равнина, ровесник, подравняться (при построении), выравниваться в ряд, поравнялся с лошадыо, ровняли с землей, макать сухарь в чай, обмакнуть перо в чернильницу, непромокаемый плащ, промокательная бумага, отблеставший, блеснуть, собирать, соберу.

Упражнение 3.

Ночлежка, коврижка, варежка, головешка, простушка, зубрежка, кормежка, рыбешка, интрижка, пряжка, подружка, подушка, дворняжка, лгунишка, дележка, бомбежка, пичужка, колотушка, сдобный, несдобровать, водосбор, нескораемый, неsgiбаемый, чересчур, чересполосица, чрезмерный, бесцветный, бездумный, бесшабашный, исподлобья, исподволь, исчезать, низкий, узкий, косьба, складка, кружка, киргизка, фуражка, хрупкий, ловушка для птиц, сжечь, безграничный, расколоть, бессчетный, рассчитывать, расчет, разбить, разжечь, поджечь, расчетливый, подправить, неговорчивый, близисящий, близлежащий.

Упражнение 4.

Свистнуть, опасность, радостный, словесный, полновесный, окрестный, местный, праздный, поздний, горестный, ужасный, властный, лестница, блеснуть, косные взгляды, костный мозг, искусный, сверстник, ровесник, чествовать, чувствовать, интриганский, дилетантский, протестантский, гнусный, сумасшедший, рентген, исландский, почерк, прочий, захолустный, объездчик, наездник, шотландский.

Упражнение 5.

Кончалось, венчались, бренчать, каменщик, гонщик, нянчиться, изящный, девятьсот, пятьдесят, в казачьей станице, от колючего снега, верблюжьей шерсти, галочьим криком, пятьсот, приготовьте, вода струится, умеи поправится, это случается, пригодится воды напиться, исправьте, доверьте, рассыпьте, ночь не спится, готовы двинуться, мальчишечьих забав, ребячьи развлечения.

Упражнение 6.

Отъявленный, отэкзаменовать, пред убеждение, предъявление, предуведомление, изъездить, изъяснить, изобиловать, безаварийный, безъязычный, безударный, безоблачный, разобщить, разъярить, разохаться, разучить, сверхъестественный, сверхехидный, сверхаккуратный, трансевропейский, трансокеанский, трансарктический, объявить, объяснить, объехать, обучить, межъярусный, межэтажный, межъязыковый, двухосный, двуязыкий, двухъярусный, двухаршинный, съестное, вьюн, бурьян, интервью, контръярус, пол-яблока, пол-юрты, главюрист, объект, субъективный, конъюнктурный, детясли, взъерошить, адыютантский, пьедестал, опьяненный, обуженный, батальон.

Упражнение 7.

Желудь, шепот, желчь, зачес, пшеник, бечевка, челка, сажень, щелочь, печенка, жердочка, дешевый, пчелка, решетка, шеголь, шелк, кошелка, жесткий, шоры (твердые пластинники у уздечки, не дающие лошади смотреть по сторонам), шорох, чокаться, крыжовник, пижон, шов, шокировать, черствый, чопорный, джонка (китайское парусное судно), чеботы, шофер, жокей, жонглер, шовинизм, обжора, прожорливый.

Упражнение 8.

Преамбула, престиж, превалировать, президиум, президент, премьера, препоны, прелюдия, прерогатива, презент, претензия, приват-доцент, приватный, приоритет, привилегия, присмиреть, приукрасить, премьер, причудливый, преувеличить, беспрекословный, пресловутый, знаки препинания, предобрый, место пребывания, преобладать, припрятать, преуспеть, камень преткновения, презабавный, притворяться, гостеприимство, прекратить, непрерывный, пребывать в неведении, замысел претворится в дело, преемник директора, преходящий успех, прибывать в Москву, привратник остановил меня, припереть к стенке, пребывать в неведении, престарелый, приходящий ко мне товарищ.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Практическое занятие № 4

Тема: Склонение числительных.

Цель: отработка умений правильно склонять числительные в соответствии с правилами.

Количество часов: 2

Порядок работы:

1. Перед выполнением письменного задания внимательно прочитай задания к упражнению.
2. Повтори теоретический материал, который потребуется для выполнения упражнения

3. Выполнять письменные работы следует аккуратно, красивым, хорошо читаемым почерком.

4. Все обозначения и подчеркивания выполнять простым карандашом.

Упражнение 1. Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму.

1. Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги. 2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит. 3. Мой родной город расположен по (оба) стороны реки. 4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтора) лошадей. 5. Свет с этой звезды идёт около (10 тысяч лет). 6. Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора литра) воды. 7. (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году. 8. (Четыре, четверо) суток мы пробирались по глухой тайге. 9. Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205. 10. В банк я вошёл с 45858 (рубль). 11. Ближайший телефон находился в деревне, то есть в (полтора километра) от станции. 12. 24 (клещи) заказал цех на складе. 13. (Три, трое) котят уже открыли глаза. 14. (Пять, пятеро) актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета. 15. В 1961 году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство. 16. Вышел в свет новый анатомический атлас человека с 2647 (иллюстрация). 17. (Оба) дочерям удалось поступить в университет в этом году. 18. В (оба) государствах приняты законы по охране авторских прав. 19. У (оба) стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям. 20. На сборы в поход у нас ушло (полтора) суток. 21. Строительство завода должно завершиться к 2012 году.

Упражнение 2. Найдите ошибки в употреблении числительных и существительных при них.

1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячью солдатами. 2. Он сумел выбраться из окружения с полтора лошадей. 3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только десятью тысячью рублями. 4. О тридцати двух рублей пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников. 6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра. 7. Трое подруг весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в полтора верстах от станции. 9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию. 10. Двадцать трое щипцов заказал цех на складе. 11. Три сутки плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в полтора шагов отсюда.

Ответы.

Упражнение 1

1. Наш город с восьмью тысячами семьями шестидесятью жителями расположен на берегу Волги. 2. С тысячей рублей в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит. 3. Мой родной город расположен

по обе стороны реки. (сторонЫ – Р.п., стОроны – мн.ч.) 4. Отряд противника насчитывал около шестисот шестидесяти штыков и около полутора лошадей. 5. Свет с этой звезды идёт около десяти тысяч лет. 6. Из продуктов у нас осталось только два яблока, пять галет и не более полутора литров воды. 7. Двое студентов получили именную стипендию в этом году. 8. Четверо суток мы пробирались по глухой тайге. 9. Если к двадцати пяти тысячам трёмстам шестидесяти семи прибавить сорок шесть тысяч восемьсот триста восемь, то получится семьдесят две тысячи двести пять. 10. В банк я вошёл с сорока пятью тысячами восьмьюстами пятьюдесятью восьмью рублями. 11. Ближайший телефон находился в деревне, то есть в полутора километрах от станции. 12. Двадцать четыре штуки клещей заказал цех на складе. 13. Трое котят уже открыли глаза. 14. Пять актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета. 15. В тысяча девятьсот шестьдесят первом году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство. 16. Вышел в свет новый анатомический атлас человека с двумя тысячами шестьюстами сорока семью иллюстрациями. 17. Обеим дочерям удалось поступить в университет в этом году. 18. В обоих государствах приняты законы по охране авторских прав. 19. У обеих стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям. 20. На сборы в поход у нас ушло полтора суток. 21. Строительство завода должно завершиться к две тысячи двенадцатому году.

Упражнение 2

1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячей солдат. 2. Он сумел выбраться из окружения с полутора лошадей. 3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только десятью тысячами рублей. 4. О тридцати двух рублях пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию тридцати старейшим сотрудникам. 6. Эту роль репетировали три молодые актрисы театра. 7. Три подруги весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в полутора верстах от станции. 9. Более полутора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию. 10. Двадцать три штуки щипцов заказал цех на складе. 11. Трое суток плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в полутора шагах отсюда.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Практическое занятие № 5

Тема: Прямая речь

Цель: отработка умений правильно расставлять знаки препинания при прямой речи, различать прямую речь от косвенной.

Количество часов: 2

Порядок работы:

1. Перед выполнением письменного задания внимательно прочитай задания к упражнению.
2. Повтори теоретический материал, который потребуется для выполнения упражнения
3. Выполнять письменные работы следует аккуратно, красивым, хорошо читаемым почерком.
4. Все обозначения и подчеркивания выполнять простым карандашом.

Упражнение 1.

1. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Дениски всё стихотворение он выучил наизусть
- 2) Дениска робко сказал что не понял вопрос Раисы Ивановны
- 3) Раиса Ивановна громко произнесла Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова
- 4) Что ты так сбивчиво декламируешь стихотворение Дениска

2. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам медсестры Ивану Петровичу прописали строгую диету
- 2) Мама попросила, чтобы я на обратном пути забежал в магазин
- 3) Ольга Петровна сказала Анечка уже купила новые сапожки на зиму
- 4) Когда будет контрольная по математике Любовь Ивановна

3. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По утверждению тренера все члены команды готовы к соревнованиям
- 2) Кто будет борщ со сметаной спросила бабушка
- 3) Охранник сказал что нам следует предъявить паспорта
- 4) Какие цветы лучше купить Наталья Петровна

Упражнение 2.

1. Выберите предложение с прямой речью:

- а) А Балда приговаривал с укоризной: «Не гонялся бы ты, поп за дешевизной.»
- б) Я не стал расспрашивать моего верного спутника, зачем он не повез меня

прямо в те места.

в) оба варианта правильные

2. Выберите предложение с косвенной речью:

а) «Буду, буду летать!» – звенело и пело в голове Алексея, отгоняя сон

б) Смотритель... объявил, что лошади, присланные из Кистенёвки, ожидали его уже четвертые сутки

в) оба варианта правильные

3. Выберите предложение с косвенным вопросом:

а) Позвольте спросить, где вы кончили курс

б) Он (Гуров) приветливо спросил: «Вы давно изволили приехать в Ялту?»:

в) нет правильного ответа

4. Необходимо верно поставить знаки препинания:

А она не плакала, а только твердила (1) (2) О мой друг! О мой брат! (3)

а) 1 (:), 2 (“), 3 (“)

б) 2 (“), 3 (“).

в) свой вариант

5. Необходимо верно поставить знаки препинания:

(1) Что же ты не едешь(2) (3) (4) спросил я ямщика с нетерпением:

а) 1 (“), 2 (?), 3 (–)

б) 1 (“), 2 (1), 3 (“).

в) 1 (“), 2 (?), 3 (“), 4 (–)

6. Необходимо верно поставить знаки препинания:

А что (1) паны (2) (3) сказал Тарас (4) перекликнувшись с куренными (5) (6) есть еще порох в пороховницах?:

а) 1 (,), 3 (–), 4 (,), 6 ()

б) 1 (,), 2 (,), 3 (–), 4 (,), 5 (,), 6 (–)

в) свой вариант

7. Необходимо верно поставить знаки препинания:

(1) Кто знает этого человека (2) (3) спросил начальник, обводя всех острым сверкающим взглядом (4) (5) Никто не знает (6)(7)(8) переспросил начальник:

а) 1 (“), 2 (?), 3 (–), 4 (.), 5 (–), (?), 7 (“), 8 (–)

б) 1 (“), 2 (?), 3 (“), 4 (,), 5 (“), 6 (“).

в) свой вариант

8. Необходимо указать верный вариант замены прямой речи косвенной:

«Как хорошо могли бы жить все люди на свете, если бы они только захотели, если бы они только понимали!» – сказала Уля:

а) Уля сказала: «Как хорошо могли бы жить все люди на свете, если бы они только захотели, если бы они только понимали»

б) Уля сказала, что как хорошо могли бы жить все люди на свете, если бы они только захотели, если бы они только понимали!

в) здесь нет верного ответа

9. Необходимо указать правильный вариант замены косвенной речи прямой:

а) Я спросил довольно некстати: «По делам ли Вы заехали в нашу сторону?»

- б) «По делам ли заехал он в нашу сторону», – спросил я довольно некстати
в) здесь нет верного ответа

10. Объясните постановку кавычек:

В одной из своих литературных статей М. Горький писал, что «Рудин – это и Бакунин, и Герцен, и отчасти сам Тургенев...»

- а) косвенная речь
б) прямая речь
в) цитирование

11. Выберите предложение с прямой речью:

- а) «Какая же ваша будет последняя цена?» – спросил Собакевич
б) Чичиков говорил, что он давненько не брал в руки шашек
в) оба варианта правильные

12. Выберите предложение с косвенной речью:

- а) Всю ночь поют в пшенице перепелки о том, что будет урожайный год
б) Павел, уходя из дома, сказал, что в субботу у него будут гости из города
в) оба варианта правильные

13. Выберите предложение с косвенным повествованием:

- а) Я шепнул на ухо Бирюку, чтобы он отпустил его
б) «Отпусти его (мужика)», – шепнул я на ухо Бирюку...
в) здесь нет верного ответа

14. Необходимо верно поставить знаки препинания:

(1) Рад (2) (3) сказал он (4) (5) благополучному возвращению вашему из трудного плавания (6)

- а) 1 (“), 3 (-), 4 (-), 6 (“)
б) 1 (“), 2 (,), 3 (-), 4 (,), 5 (-), 6 (“)
в) свой вариант

15. Необходимо верно поставить знаки препинания:

На вопрос мой (1) (2) Жив ли старый зритель (3) (4) (5) никто не мог дать мне удовлетворительного ответа

- а) 1 (:), 2 (“), 3 (?), 4 (“), 5 (-)
б) 1 (:), 2 (“), 3 (“), 4 (?), 5 (-)
в) свой вариант

16. Необходимо верно поставить знаки препинания:

Пустился мой хитрец в переговоры и начал так (1) «Друзья (2) К чему весь этот шум (3) Я ваш старинный сват и кум пришел мириться к вам совсем не ради ссоры (4)

- а) свой вариант
б) 1 (:), 2 (,), 3 (!), 4 (“).
в) 1 (:), 2 (!), 3 (?), 4 (“)

17. Необходимо верно поставить знаки препинания в диалоге:

(1) А вы, Максим Максимыч, разве не едете (2) (3) Нет-с. (4) А что так (5) (6) Да я еще коменданта не видел...

- а) 1 (-), 2 (?), 3 (-), 4 (-), 5 (?), 6 (-)

б) 1 (“), 2 (?), 3 (-), 4 (-), 5 (?), 6 (-), 7 (“).

в) свой вариант

18. Необходимо указать верный вариант замены прямой речи косвенной:

«А как ваше имя?» – спросила помещица

а) Помещица спросила: “А как ваше имя?

б) оба варианта верны

в) Помещица спросила, как его имя

19. Необходимо указать правильный вариант замены косвенной речи прямой:

Я спросил нашего проводника, кто здесь ловит соболей

а) «Кто здесь ловит соболей?» – спросил я нашего проводника

б) Я спросил, кто ловит здесь соболей, у нашего проводника

в) У нашего проводника я спросил, кто ловит здесь соболей

20. Объясните постановку кавычек:

«Язык, – отмечал А. П. Чехов, – должен быть прост и изящен»

а) цитирование

б) косвенная речь

в) прямая речь

Ответы:

Упражнение 1.

1. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) По словам Дениски всё стихотворение он выучил наизусть

2) Дениска робко сказал что не понял вопрос Раисы Ивановны

3) Раиса Ивановна громко произнесла Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова

4) Что ты так сбивчиво декламируешь стихотворение Дениска

Пояснение.

1) Расставим знаки препинания.

Раиса Ивановна громко произнесла: «Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова».

2) Составим схему.

А: «П».

2. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) По словам медсестры Ивану Петровичу прописали строгую диету

2) Мама попросила, чтобы я на обратном пути забежал в магазин

3) Ольга Петровна сказала Анечка уже купила новые сапожки на зиму

4) Когда будет контрольная по математике Любовь Ивановна

Пояснение.

1) Расставим знаки препинания.

Ольга Петровна сказала: «Анечка уже купила новые сапожки на зиму».

2) Составим схему:

А: «П».

3. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) По утверждению тренера все члены команды готовы к соревнованиям

2) Кто будет борщ со сметаной спросила бабушка

3) Охранник сказал что нам следует предъявить паспорта

4) Какие цветы лучше купить Наталья Петровна

Пояснение.

1) Расставим знаки препинания:

«Кто будет борщ со сметаной?» — спросила бабушка.

2) Составим схему.

«П?» — а.

Упражнение 2.

1. Выберите предложение с прямой речью:

а) А Балда приговаривал с укоризной: «Не гонялся бы ты, поп за дешевизной.»
+

б) Я не стал расспрашивать моего верного спутника, зачем он не повез меня прямо в те места.

в) оба варианта правильные

2. Выберите предложение с косвенной речью:

а) «Буду, буду летать!» – звенело и пело в голове Алексея, отгоняя сон

б) Смотритель... объявил, что лошади, присланные из Кистенёвки, ожидали его уже четвертые сутки +

в) оба варианта правильные

3. Выберите предложение с косвенным вопросом:

а) Позвольте спросить, где вы кончили курс +

б) Он (Гуров) приветливо спросил: «Вы давно изволили приехать в Ялту?»:

в) нет правильного ответа

4. Необходимо верно поставить знаки препинания:

А она не плакала, а только твердила (1) (2) О мой друг! О мой брат! (3)

а) 1 (:), 2 («), 3 («) +

б) 2 («), 3 («).

в) свой вариант

5. Необходимо верно поставить знаки препинания:

(1) Что же ты не едешь(2) (3) (4) спросил я ямщика с нетерпением:

а) 1 («), 2 (?), 3 (–)

б) 1 («), 2 (1), 3 («).

в) 1 («), 2 (?), 3 («), 4 (–) +

6. Необходимо верно поставить знаки препинания:

А что (1) паны (2) (3) сказал Тарас (4) перекликнувшись с куренными (5) (6) есть еще порох в пороховницах?:

а) 1 (,), 3 (–), 4 (,), 6 ()

б) 1 (,), 2 (,), 3 (–), 4 (,), 5 (,), 6 (–) +

в) свой вариант

7. Необходимо верно поставить знаки препинания:

(1) Кто знает этого человека (2) (3) спросил начальник, обводя всех острым сверкающим взглядом (4) (5) Никто не знает (6)(7)(8) переспросил начальник:

а) 1 (“), 2 (?), 3 (–), 4 (,), 5 (–), (?), 7 (“), 8 (–) +

б) 1 (“), 2 (?), 3 (“), 4 (,), 5 (“), 6 (“).

в) свой вариант

8. Необходимо указать верный вариант замены прямой речи косвенной:

«Как хорошо могли бы жить все люди на свете, если бы они только захотели, если бы они только понимали!» – сказала Уля:

а) Уля сказала: «Как хорошо могли бы жить все люди на свете, если бы они только захотели, если бы они только понимали»

б) Уля сказала, что как хорошо могли бы жить все люди на свете, если бы они только захотели, если бы они только понимали! +

в) здесь нет верного ответа

9. Необходимо указать правильный вариант замены косвенной речи прямой:

а) Я спросил довольно некстати: «По делам ли Вы заехали в нашу сторону?» +

б) «По делам ли заехал он в нашу сторону», – спросил я довольно некстати

в) здесь нет верного ответа

10. Объясните постановку кавычек:

В одной из своих литературных статей М. Горький писал, что «Рудин – это и Бакунин, и Герцен, и отчасти сам Тургенев...»

а) косвенная речь

б) прямая речь

в) цитирование +

11. Выберите предложение с прямой речью:

а) «Какая же ваша будет последняя цена?» – спросил Собакевич +

б) Чичиков говорил, что он давненько не брал в руки шашек

в) оба варианта правильные

12. Выберите предложение с косвенной речью:

а) Всю ночь поют в пшенице перепелки о том, что будет урожайный год

б) Павел, уходя из дома, сказал, что в субботу у него будут гости из города +

в) оба варианта правильные

13. Выберите предложение с косвенным повествованием:

- а) Я шепнул на ухо Бирюку, чтобы он отпустил его +
- б) «Отпусти его (мужика)», – шепнул я на ухо Бирюку...
- в) здесь нет верного ответа

14. Необходимо верно поставить знаки препинания:

(1) Рад (2) (3) сказал он (4) (5) благополучному возвращению вашему из трудного плавания (6)

- а) 1 (“), 3 (-), 4 (-), 6 (“)
- б) 1 (“), 2 (,), 3 (-), 4 (,), 5 (-), 6 (“) +
- в) свой вариант

15. Необходимо верно поставить знаки препинания:

На вопрос мой (1) (2) Жив ли старый смотритель (3) (4) (5) никто не мог дать мне удовлетворительного ответа

- а) 1 (:), 2 (“), 3 (?), 4 (“), 5 (-) +
- б) 1 (:), 2 (“), 3 (“), 4 (?), 5 (-)
- в) свой вариант

16. Необходимо верно поставить знаки препинания:

Пустился мой хитрец в переговоры и начал так (1) «Друзья (2) К чему весь этот шум (3) Я ваш старинный сват и кум пришел мириться к вам совсем не ради ссоры (4)

- а) свой вариант
- б) 1 (:), 2 (,), 3 (!), 4 (“).
- в) 1 (:), 2 (!), 3 (?), 4 (“) +

17. Необходимо верно поставить знаки препинания в диалоге:

(1) А вы, Максим Максимыч, разве не едете (2) (3) Нет-с. (4) А что так (5) (6) Да я еще коменданта не видел...

- а) 1 (-), 2 (?), 3 (-), 4 (-), 5 (?), 6 (-) +
- б) 1 (“), 2 (?), 3 (-), 4 (-), 5 (?), 6 (-), 7 (“).
- в) свой вариант

18. Необходимо указать верный вариант замены прямой речи косвенной:

«А как ваше имя?» – спросила помещица

- а) Помещица спросила: “А как ваше имя?
- б) оба варианта верны
- в) Помещица спросила, как его имя +

19. Необходимо указать правильный вариант замены косвенной речи прямой:

Я спросил нашего проводника, кто здесь ловит соболей

- а) «Кто здесь ловит соболей?» – спросил я нашего проводника +
- б) Я спросил, кто ловит здесь соболей, у нашего проводника
- в) У нашего проводника я спросил, кто ловит здесь соболей

20. Объясните постановку кавычек:

«Язык, – отмечал А. П. Чехов, – должен быть прост и изящен»

- а) цитирование

б) косвенная речь

в) прямая речь +

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

4. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания результатов выполнения практических работ, шкала оценивания

Критерии оценивания:

- умение самостоятельно выполнить работу;
- качество выполнения работы;
- умение излагать программный материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Шкала оценивания:

Результаты оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно; выполнена своевременно, отличается четким и грамотным выполнением в соответствии с рекомендациями преподавателя, и без ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнение работы, исполнение работы частично соответствует рекомендациям преподавателя по оформлению, структуре, аккуратности исполнения, сдана в срок, выполнил все задания с 1-3 ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе отсутствуют установленные рекомендациями порядок и структура работы, работа выполнена не самостоятельно, сдана с опозданием обозначенного срока, допущены ошибки, выполнена правильно только половина задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, почти ничего не смог выполнить правильно или не выполнил задание вообще.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. **Герасименко Н.А.** Русский язык [Текст] : учебник для студентов учреждений СПО / Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаполавола и др. - 20 изд., - Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 496 с.
2. **Егорова, О.Г.** Русский язык и культура речи [Текст] : учебное пособие / О. Г. Егорова, Л. Г. Сульдина, М. И. Шигаева ; под общей редакцией М. И. Шигаевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". - Изд. 3-е, с изм. и доп. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. - 187 с. : табл.
3. **Русский язык** и культура речи [Текст] : учебное пособие / О. Г. Егорова, Л. Г. Сульдина, М. И. Шигаева; под общей редакцией М. И. Шигаевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". - Изд. 3-е, с изм. и доп. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. - 187 с.
4. **Деловое письмо** : учебное пособие / составитель И.Н. Кузнецов. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-394-02717-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/93430/#1>